

Религиозная духовная образовательная организация высшего образования

Заокский университет

Церкви Христиан-Адвентистов Седьмого дня

Справочник абитуриента 2018/2019 учебный год

**п. Заокский Тульской обл.
2018 г.**

Уважаемые абитуриенты!

В Вашей жизни наступает радостный и волнующий момент. Ещё немного, и позади останутся школьные годы, детство, отрочество. Сегодня Вам предстоит сделать выбор: куда идти учиться, какой профессиональной деятельностью заниматься? Это первый самостоятельный шаг во взрослую жизнь, от которого будет зависеть Ваше будущее.

Заокский университет – это, прежде всего, исполнившаяся мечта многих верующих людей России. Вот уже 30 лет университет (ранее – Заокская духовная академия) любезно открывает свои двери для юношей и девушек, желающих получить не только прочные знания в различных областях науки, но и посвятить себя на служение Богу и обществу. Это в высшей степени благородная цель. Для этого Вам предстоит постоянно и напряженно работать над своими профессиональными и человеческими качествами, развивать коммуникативные, духовные, интеллектуальные и другие способности. Впереди у Вас долгий и интересный путь, пройти который и понять его суть Вам помогут преподаватели и сотрудники Заокского университета, каждого из которых можно считать духовным наставником и профессионалом своего дела.

Если Вы стремитесь обрести яркую индивидуальность, раскрыть свои способности и стать провозвестником вечного Евангелия – Заокский университет может стать для Вас местом профессионального, личностного и духовного становления.

Приходите учиться в Заокский университет – Ваше будущее начинается уже сегодня!

Ректор Заокского университета

Б.Г. Протасевич

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Религиозная духовная образовательная организация высшего образования «Заокский университет Церкви Христиан-Адвентистов Седьмого дня» (далее Университет) создан в соответствии с действующим российским законодательством и учрежден решением Централизованной религиозной организации Евро-Азиатский дивизион (отделение) Генеральной Конференции Церкви Христиан-Адвентистов Седьмого Дня и призван дать будущим служителям Церкви образование, необходимое для возвещения вечного Евангелия Иисуса Христа в свете вести трех ангелов (Откр. 14). Духовное образование расценивается Церковью как один из значимых факторов в деле спасения, способствующих установлению взаимоотношений между Богом и человеком и побуждающих служить обществу.

СТАТУС УНИВЕРСИТЕТА

Университет зарегистрирован как высшее учебное заведение в Министерстве юстиции России в марте 1991 года (старое название – Заокская духовная академия) и имеет бессрочную лицензию № 2563 от 16.03.2017 на право ведения образовательной деятельности, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Университет получил признание международной аккредитационной комиссии по высшим учебным заведениям Церкви Христиан Адвентистов Седьмого Дня.

ЦЕЛЬ (МИССИЯ) И ЗАДАЧИ УНИВЕРСИТЕТА

Основной целью деятельности Университета является подготовка квалифицированных специалистов с высшим образованием – служителей и преподавателей, религиозного персонала для религиозных организаций Церкви Христиан Адвентистов Седьмого Дня посредством реализации образовательных программ на основании государственной лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Целью деятельности Университета является совместное исповедание и распространение вероучения Христиан Адвентистов Седьмого Дня и воспитание верующих в соответствии с Библией и основами вероучения Университета.

Задачами основной деятельности Университета являются:

- удовлетворение потребностей религиозных организаций Церкви Христиан Адвентистов Седьмого Дня в квалифицированных специалистах с высшим образованием, средним профессиональным образованием в избранной области профессиональной деятельности;
- совершение богослужений, религиозных обрядов и церемоний;
- духовно-нравственное воспитание последователей вероучения Христиан Адвентистов Седьмого Дня;
- накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и духовных ценностей общества;
- внедрение новых форм образовательного процесса;
- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в различных областях науки;
- организация и проведение научных исследований в области богословия;
- проведение научной деятельности по различным направлениям в педагогике и

иных областях.

Предметом и основными формами деятельности Университета являются:

- разработка и реализация программ высшего образования – программ бакалавриата для подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций Церкви Христиан Адвентистов Седьмого Дня;
- разработка и реализация программ высшего образования – программ магистратуры для подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций Церкви Христиан Адвентистов Седьмого Дня;
- разработка и реализация программ среднего профессионального образования: программ подготовки специалистов среднего звена для религиозных организаций Церкви Христиан Адвентистов Седьмого Дня;
- разработка и реализация программ высшего образования, программ среднего профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- сетевая форма реализации образовательных программ;
- организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой;
- в целях обеспечения реализации образовательных программ формирование библиотеки, в том числе цифровой (электронной), обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.
- экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ГОСУДАРСТВЕННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ)
ПЕРЕЧЕНЬ НАПРАВЛЕНИЙ И ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ,
ВОЗМОЖНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

	Направление подготовки	Академическая степень	Профили подготовки
	Укрупненные группы направлений подготовки бакалавров		
45.00.00	ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ		
45.03.02	ЛИНГВИСТИКА	Бакалавр	Перевод и переводоведение
Возможная проф. деятельность выпускника	<ul style="list-style-type: none"> • переводческая деятельность в учреждениях, организациях и на предприятиях, осуществляющих международную и внешнеэкономическую деятельность (на государственной службе, в посольствах, международных отделах государственных и негосударственных организаций и компаний): <ul style="list-style-type: none"> – в отечественных и иностранных фирмах разного профиля; – в туристических агентствах (как гиды-переводчики и сопровождающие для различных лиц); – в отечественных и зарубежных издательствах и СМИ (в качестве референтов-переводчиков, журналистов, редакторов); – в бюро переводов и научно-технической информации; – в сфере рекламы и связей с общественностью; • обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах; • выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации; • научно-методическая деятельность; • организация деловых переговоров, конференций, симпозиумов, семинаров с использованием нескольких рабочих языков 		
44.00.00	ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ		
44.03.01	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Бакалавр	Музыка
Возможная проф. деятельность выпускника	<ol style="list-style-type: none"> 1. педагогическая и управленческая деятельность в дошкольных, общеобразовательных, специализированных образовательных учреждениях, детских музыкальных школах и школах искусств; 2. частная практика в сфере художественного воспитания и образования детей, подростков и молодежи; 3. музыкальное служение в церкви; 4. работа в аппарате управления в сфере образования, культуры и искусства на всех уровнях, от дошкольного учреждения до высших учебных заведений; <ul style="list-style-type: none"> • художественный руководитель и менеджер профессиональных и самодеятельных детских и молодежных музыкальных коллективов; • руководитель, менеджер в учреждениях и предприятиях сферы досуга и развлечений молодежи; • руководитель госуд. и негосуд. учреждений в сфере арт-бизнеса и СМИ 		
48.00.00	ТЕОЛОГИЯ		
48.03.01	ТЕОЛОГИЯ	Бакалавр	Христианская теология
Возможная проф. деятельность выпускника	<ul style="list-style-type: none"> • пасторское служение; • работа в составе групп и организаций социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, на телефонах доверия; • деятельность в СМИ, учреждениях культуры и искусства; • работа в организациях в качестве административно-управленческого персонала и координаторов с общественными, политическими и религиозными объединениями; 5. работа в качестве эксперта по религиозным вопросам в различных советах и комиссиях 		

ФОРМЫ И СРОКИ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ

- очная — 4 года

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В ПРИЕМНУЮ КОМИССИЮ ГРАЖДАНАМИ РФ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА

Обязательные:

- Копия документа, удостоверяющего личность, гражданство
 - Заявление на поступление (в нем указываются сведения о сдаче ЕГЭ и его результаты). Бланк заявления расположен на сайте Университета по адресу: <https://zda.zau.ru>
 - Копия документа о среднем общем образовании, или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, в котором есть запись о получении среднего (полного) общего образования, или документ о высшем образовании. Оригинал указанного документа и согласие на зачисление предоставляется не позднее 28 августа 2018 года для основного набора, не позднее 31 августа для дополнительного набора.
 - 8 фотографий.
 - Свидетельство о браке (в случае, если документ об образовании выдан на другую фамилию).
 - Медицинская справка **форма № 086/у**.
 - Медицинская справка для поступающих на направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, содержащая сведения о прохождении **врачей-специалистов**: дерматовенеролог; оториноларинголог; стоматолог; врач-терапевт; врач-психиатр; врач-нарколог; акушер-гинеколог (для женщин), а также **лабораторные и функциональные исследования**
 - исследование крови на сифилис;
 - мазки на гонорею;
 - исследования на гельминтозы;
 - клинический анализ крови (гемоглобин, цветной показатель, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, лейкоцитарная формула, СОЭ);
 - клинический анализ мочи (удельный вес, белок, сахар, микроскопия осадка);
 - электрокардиография;
 - цифровая флюорография или рентгенография в 2 проекциях (прямая и правая боковая) легких;
 - биохимический скрининг: содержание в сыворотке крови глюкозы, холестерина;
 - бактериологическое (на флору) и цитологическое (на атипичные клетки) исследование (для женщин).
 - Гарантийное письмо об оплате обучения.

Необязательные:

Копия документа, подтверждающего особые права на поступление (информация об особых правах на поступление размещена на сайте Университета).

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В ПРИЕМНУЮ КОМИССИЮ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА

Документы для предоставления в приемную комиссию

- Оригинал и копия национального паспорта с фотографией, фамилией и именем (Фамилия и имя должны быть указаны на русском языке, при необходимости переведены и заверены в бюро переводов).
- Документ о среднем (полном) образовании или о среднем профессиональном образовании. Оригинал и нотариально заверенные копии документов об образовании с приложениями (об изученных предметах с указанием количества часов и оценок) предоставляются с переводом на русском языке.
- Сертификат о признании и/или об установлении эквивалентности зарубежного документа об образовании соответствующего уровня или Сертификат о признании периода высшего образования (академическая справка, диплом о незаконченном высшем образовании, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки).

Сертификат обязаны предоставить все граждане иностранных государств, кроме граждан: Азербайджанской Республики, Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Молдова, Республики Таджикистан, Украины, Абхазия, Южная Осетия.

Для граждан Туркменистана аттестат об окончании 9-летней средней школы = аттестату об основном общем образовании, выдаваемого после 9-летнего обучения в общеобразовательных организациях РФ.

Вопросы признания эквивалентности документов об образовании освещаются на сайте <http://www.nic.gov.ru/>

4. 8 фотографий размером 3 x 4 см.
5. Медицинское заключение о состоянии здоровья (включая ВИЧ-сертификат и СПИД-сертификат), для поступающих в ВУЗ с переводом на русский язык.
6. Гарантийное письмо об оплате обучения.
7. Заполненное заявление на русском языке. Бланк заявления расположен на сайте Университета по адресу: <http://zda.zau.ru>

Все переводы документов на русский язык должны быть выполнены на имя и фамилию, указанную во въездной визе. Все документы должны быть переведены на русский язык и заверены нотариусом или бюро переводов.

Документы для регистрации иностранных граждан

Для граждан стран ближнего зарубежья (Украина, Беларусь, Молдова, Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан, Армения, Азербайджан):

1. 2 ксерокопии паспорта, по которому абитуриент въезжал в РФ и на который выдана миграционная карта. Если паспорт заграничный, то необходим его нотариально заверенный перевод. Оригинал перевода остается у абитуриента, а паспортный отдел принимает ксерокопии каждой страницы (не заверенные нотариусом);
2. Миграционная карта со штампом, где указаны дата и место пересечения

границы и цель въезда - учеба.

3. Для граждан Грузии, Туркменистана и стран дальнего зарубежья (Германия, США, Израиль, Аргентина, Мексика и др.): **учебная виза**. Туристическая виза на время учебы не регистрируется.

По вопросам оформления учебной визы необходимо обратиться к специалисту по регистрационному учету не позднее 4 месяцев до даты планируемого въезда в РФ по телефону (487 34) 2-01-11 или написать по e-mail: zau@zau.ru

Для постановки на учет по месту пребывания и регистрации по месту учебы предъявляются те же требования, что и к гражданам ближнего зарубежья (см. выше).

Порядок регистрации иностранных граждан

Иностранным гражданам необходимо встать на учет по месту пребывания в двухдневный срок со дня пересечения границы РФ. Датой пересечения границы считается дата, проставленная на миграционной карте. Если дата пересечения границы отличается от фактической даты прибытия в конечный пункт, необходимо приложить ксерокопию билета, где указаны дата и время прибытия в конечный пункт.

Гражданам всех стран необходимо подать уведомление о прибытии в место пребывания в трехдневный срок. Бланк уведомления выдается при пересечении границы.

По прибытии в п. Заокский необходимо обратиться к специалисту по регистрационному учету (Административный корпус, 3 этаж, кабинет № 42).

ФОРМЫ ПОДАЧИ ДОКУМЕНТОВ

- непосредственно лично в учебный отдел Университета;
- через операторов почтовой связи общего пользования;
- в электронно-цифровой форме через Интернет (информация на сайте <http://zda.zau.ru>).

Отправляя документы по почте, важно учесть, что почтовые отделения иногда не успевают справиться с большим объемом работ. Документы лучше отправлять как можно раньше.

Для того, чтобы отправить документы почтой, необходимо зайти на сайт Университета, скачать и распечатать образец заявления, заполнить его, проставить подпись и дату заполнения, вложить все указанные выше документы в конверт и отправить по адресу: ул.Руднева 43 А, п.Заокский, Тульская обл., 301000.

При подаче документов через Интернет заявление заполняется в электронном виде с приложением отсканированных документов (перечень тот же).

Абитуриент, желающий поступить в Университет, может обратиться в учебный отдел за необходимыми формами и документами или скачать их электронные версии на сайте <http://zda.zau.ru>.

УСЛОВИЯ ПОСТУПЛЕНИЯ

По результатам ЕГЭ:

- выпускники, получившие полное (среднее) общее образование;
- лица, получившие среднее профессиональное образование;
- иные лица, прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

По результатам вступительных испытаний, организованных Университетом (письменно в форме тестирования):

1) по любым общеобразовательным предметам:

- а) дети-инвалиды, инвалиды;
- б) иностранные граждане;
- в) лица, которые получили документ о среднем общем образовании в течение одного года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно, если все пройденные ими аттестационные испытания по образовательным программам среднего общего образования сданы не в форме ЕГЭ (либо они прошли итоговые аттестационные процедуры в иностранных образовательных организациях и не сдавали ЕГЭ в указанный период);
- г) лица, имеющие профессиональное образование.

Поступающие на базе профессионального образования могут сдавать все вступительные испытания, проводимые Университетом, либо сдавать одно или несколько указанных вступительных испытаний наряду с использованием результатов ЕГЭ в качестве результатов других вступительных испытаний, либо использовать результаты ЕГЭ в качестве результатов всех общеобразовательных вступительных испытаний, сдавать вступительные испытания вне зависимости от того, участвовали ли они в сдаче ЕГЭ.

2) по отдельным общеобразовательным предметам - лица, которые прошли государственную итоговую аттестацию по этим общеобразовательным предметам в форме государственного выпускного экзамена, при условии, что они получили документ о среднем общем образовании в течение одного года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно и в этот период не сдавали ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам.

Лица, получившие в 2017 году или 2018 году в образовательных организациях, расположенных на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя, аттестат о среднем общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации, вправе в год получения аттестата поступать на обучение по **своему выбору на основании результатов ЕГЭ и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно**. Вступительные испытания, проводимые Университетом самостоятельно, могут сдаваться в течение календарного года, в котором они получили аттестат о среднем общем образовании (одно или несколько вступительных испытаний наряду с использованием результатов ЕГЭ в качестве результатов других вступительных испытаний). Вступительные испытания проводятся только по тем предметам, по которым они прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена и в течение одного года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ НА 1 КУРС
(ОЧНАЯ И ЗАОЧНАЯ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)**

Направление подготовки (профиль)	Квалификация (степень)	Код	Перечень вступительных испытаний, в том числе профильных , сдаваемых в форме ЕГЭ	Перечень вступительных испытаний, в том числе профильных , сдаваемых в форме тестирования в Университете
Лингвистика (профиль «Перевод и переводоведение»)	бакалавр	45.03.02	русский язык иностраный язык (английский) обществознание	русский язык иностраный язык (английский) обществознание
Педагогическое образование (профиль «Музыка»)	бакалавр	44.03.01	русский язык обществознание творческий экзамен (проверка слуховых, вокальных и исполнительских данных)	русский язык обществознание творческий экзамен (проверка слуховых, вокальных и исполнительских данных)
Теология (профиль «Систематическая теология христианства»)	бакалавр	48.03.01	русский язык история обществознание	русский язык история обществознание

В перечень вступительных испытаний по направлению подготовки 48.03.01 Теология включается дополнительное вступительное испытание профессиональной направленности - собеседование. Вступительные испытания по общеобразовательным предметам, проводимые Университетом самостоятельно, проводятся в форме тестирования. Вступительные испытания проводятся на русском языке. Университет не проводит вступительные испытания с использованием дистанционных технологий.

**МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ ПО
РЕЗУЛЬТАТАМ ЕГЭ И РЕЗУЛЬТАТАМ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
ПРОВОДИМЫХ УНИВЕРСИТЕТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО**

Предмет	Количество баллов из 100 возможных
Русский язык	36 баллов
История	32 балла
Обществознание	42 балла
Иностранный язык (английский)	32 балла

СРОКИ ПОДАЧИ ДОКУМЕНТОВ И ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Срок начала приема документов, необходимых для поступления, - 5 мая;
срок завершения приема документов, необходимых для поступления, - 26 августа.

Перевод студентов из другого вуза или с другого направления подготовки на 1-ый и последующие курсы осуществляется до начала нового семестра.

Вступительные испытания, для поступающих на обучение по программам бакалавриата по очной форме (тестирование и собеседование), проводятся Университетом в следующие сроки:

1 поток:

2 июля – заезд и регистрация

3 июля – вступительные испытания (тестирование для поступающих не по результатам ЕГЭ) и собеседование

2 поток:

27 августа – заезд и регистрация

28 августа – вступительные испытания (тестирование для поступающих не по результатам ЕГЭ) и собеседование.

В случае объявления дополнительного приема:

31 августа – завершение приема документов, необходимых для поступления, и вступительные испытания.

Срок завершения приема согласия на зачисление:

основной набор - 28.08.2018 до 17:00;

дополнительный набор – 31.08.2018 до 12.00.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОДГОТОВКУ СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Бакалавр богословия

Программа Бакалавр богословия предназначена для подготовки священнослужителей. Обучаясь на этой программе, студент приобретает знания и исследовательские навыки в области библейского богословия, а также осваивает принципы и методы практической пасторской деятельности.

Справки по телефону (48734) 2 01-20

e-mail: secretary@zau.ru

Условия поступления

- законченное среднее (полное) общее образование, среднее профессиональное или высшее профессиональное образование
- членство в церкви не менее 2-х лет
- положительная характеристика от руководства церковной организации
- отсутствие медицинских противопоказаний для выполнения пасторского служения.

Существенную роль при поступлении играет наличие направления от руководства местной конференции с гарантией оплаты.

Абитуриент сдает вступительные испытания в виде тестов по дисциплинам **русский язык, история, обществознание**. Сроки проведения вступительных испытаний смотри выше на стр.11. Зачисление производится по результатам вступительных испытаний или результатов ЕГЭ (если таковые имеются). При поступлении следует представить все имеющиеся документы об образовании, а также свидетельство о результатах ЕГЭ.

Методические рекомендации для подготовки к вступительным испытаниям смотри ниже.

УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ

Всем иногородним студентам предоставляется благоустроенное общежитие. Для заселения в общежитие студенту нужно иметь медицинскую справку о состоянии здоровья **форма № 086/у**. В случае отсутствия медицинских справок заселение в общежитие не производится.

СТОИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ПРОЖИВАНИЯ И ПИТАНИЯ

Для программ профессиональной подготовки (по государственным стандартам)

Стоимость обучения в 2018/2019 учебном году на очной форме обучения:

Семестр: 41 700 рублей.

Год: 83 400 рублей.

Стоимость обучения в 2018/2019 учебном году (заочная форма обучения):

37 400 рублей (за год обучения).

Проживание в общежитии (за семестр):

Для студентов очной формы обучения:

18 500 рублей (не семейные);

27 800 рублей (семейные).

Стоимость питания в столовой (за семестр):

Для студентов очной формы обучения

3-х разовое: 40 800 рублей

2-х разовое: 28 800 рублей

Для программ подготовки служителей

Стоимость обучения в 2018/2019 учебном году

Семестр: 38 000 рублей.

Год: 76 000 рублей.

Проживание в общежитии (за семестр):

Для студентов очной формы обучения:

18 500 рублей в семестр (не семейные);

27 800 рублей в семестр (семейные).

Стоимость питания в столовой (за семестр):

Для студентов очной формы обучения

3-х разовое: 40 800 рублей

2-х разовое: 28 800 рублей

СКИДКИ

О возможных скидках на стоимость обучения информация может быть предоставлена в индивидуальном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ (ПИСЬМЕННО) И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1. Методические рекомендации для подготовки к вступительному испытанию по дисциплине «Русский язык»

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительных испытаниях, составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

I. Лексика и фразеология

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологические обороты.

II. Грамматика

Самостоятельные и служебные части речи.

Грамматическая основа предложения.

Двусоставное и односоставное предложение.

Простое и сложное предложение.

Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение.

III. Орфография

Употребление Ъ и Ь.

Правописание корней.

Правописание приставок.

Правописание падежных и родовых окончаний.

Правописание личных окончаний глаголов.

Правописание Н и НН в различных частях речи.

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

IV. Пунктуация

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания при однородных членах предложения.

Знаки препинания при обособленных определениях.

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

V. Нормы современного русского языка

Нормы ударения.

Лексические нормы.

Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматические (синтаксические) нормы.

VI. Речь

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Функциональные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический,

художественный.

VII. Информационная переработка текстов различных стилей и жанров

Умения, проверяемые на вступительном испытании по русскому языку

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- применять в практике письменного общения орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, просмотровое и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приемами информационной переработки текста.

Тренировочные задания

Лексика и фразеология

1. *Значение какого слова определено неверно?*
 - 1) НЕЗАДАЧЛИВЫЙ – легкомысленный, несерьезный;
 - 2) ЗАДАТОК – часть суммы, уплачиваемая вперед;
 - 3) АБСУРД – нелепость, бессмыслица;
 - 4) КОМПРОМЕТИРОВАТЬ – порочить, выставять в неблагоприятном свете.
2. *Какое слово имеет значение «публичная распродажа, при которой покупателем становится тот, кто предложит более высокую цену».*
 - 1) конкурс 2) вакансия 3) аукцион 4) сделка
3. *Укажите лишнее слово в ряду синонимов.*
 - 1) тщетно 2) тщательно 3) бесполезно 4) напрасно
4. *Укажите слово, имеющее омоним.*
 - 1) успех 2) коса 3) острый 4) берег
5. *Укажите предложение с фразеологизмом.*
 - 1) Спектакль всем очень понравился.
 - 2) Зрители приняли спектакль восторженно.
 - 3) Публика восторгалась спектаклем.
 - 4) Мы пришли в восторг от спектакля.
6. *Выпишите из предложения две пары антонимов.*

Добрый плачет от радости, а злой – от зависти.

Орфография

1. *В каком слове на месте пропуска пишется Б?*
 - 1) Без пословицы речь не молвит...ся.
 - 2) Чувствует...ся, что нашему приезду рады.
 - 3) Добро должно помнит...ся.
 - 4) Пчела усердно трудит...ся.
2. *В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется Б?*
 - 1) бросить клич..., утеш...ся малым
 - 2) не реж...те мелко, темная ноч...ка
 - 3) ударить наотмаш..., намаж... масло на хлеб
 - 4) быстро пострич...ся, суп горяч...
3. *В каком ряду во всех словах пропущена буква А?*
 - 1) препод...вать, пол...гается, упр...щать
 - 2) предст...влять, предназн...чение, дек...рация
 - 3) д...роженька, ф...нтазия, л...боратория
 - 4) пригл...шать, уг...сать, выр...сти
4. *В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?*
 - 1) п...черк, не...хватный, с...владелец;
 - 2) бе...вредный, во...гордиться, не...гибаемость;
 - 3) пр...лечь, пр...дписание, пр...клеенный;

- 4) с...ёмка, сверх...емкий, в...юнок.
5. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква *Е*?
- 1) всеобщ...м признани...м;
 - 2) на задн...м сидень...;
 - 3) о волнующ...м воспоминани...;
 - 4) о появивш...йся гордост...
6. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква *И*?
- 1) догон..шь, терп..шь
 - 2) разбуд..шь, омыва..шь
 - 3) беспоко..шься, кол..т
 - 4) шепч..шься, расчист..шь
7. В каком слове на месте пропуска пишется *НН*?
- 1) образова...ые люди;
 - 2) гуси...ая кожа;
 - 3) поездка разреше...а директором;
 - 4) красивая вяза...ая кофточка.
8. В каком предложении *НЕ* со словом пишется раздельно?
- 1) Город расположен на берегу (не)замерзающего залива.
 - 2) На пороге стоял (не)знакомый мне юноша.
 - 3) Пирог оказался очень (не)вкусный.
 - 4) Давно я (не)был в родных местах!

Пунктуация

1. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Луга пахли необъяснимо хорошо () и жар горного солнца умерялся внезапными порывами со снежных вершин.

- 1) Сложное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом **И** запятая нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначила новый этап в развитии науки и техники.

- 1) 1
- 2) 2, 4
- 3) 1, 3
- 4) 1, 4

3. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении

Небо (1) усыпанное зимними звездами (2) опустилось на верхушки (3) спящих елей.

- 1) 1, 2,3 – выделяются два причастных оборота
- 2) 2, 3 – выделяются два причастных оборота
- 3) 1, 2 – выделяется причастный оборот
- 4) 1, 2 - выделяется деепричастный оборот

4. В каком предложении на месте пропуска необходимо поставить тире?

- 1) Чистая совесть _ лучшая подушка.
- 2) Проехать было нельзя _ вершина сосны загородила дорогу.
- 3) Простота _ есть необходимое условие прекрасного.
- 4) Когда слово не бьет _ то и палка не поможет.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

За дальним леском стало (1) видно (2) озеро. Около него было пустынно. Жители деревни (3) видно (4) не очень любили это глухое место.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1,2
- 3) 3, 4
- 4) 2, 4

6. Укажите предложение, в котором нужно поставить запятую.
- 1) В слове тысячелетиями накапливаются и живут мысли и чувства народа.
 - 2) Волк каждый год линяет да своего обличия не меняет.
 - 3) Учитесь у всех не подражайте никому.
 - 4) Всюду сверху и снизу пели жаворонки.

7. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Люди разделяются на два рода: одни прежде думают, а потом говорят и делают, а другие прежде говорят и делают, а потом думают.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чем говорится в первой части.
- 4) Обобщающее слово стоит перед однородными членами.

Нормы современного русского языка

1. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) звонит
- 2) жалюзи
- 3) щавель
- 4) торты

В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) средства
- 2) каталог
- 3) квартал
- 4) свекла

2. В каком предложении слово **одеть** употреблено неправильно?

- 1) Дарья Александровна обдумывала, как потеплее одеть завтра детей.
- 2) Отец одел тёмные очки, и солнце перестало слепить его.
- 3) Андрей приютил племянника, одел и обул его, помог найти работу.
- 4) Весна черемуху одела в пышный свадебный наряд.

3. Укажите ошибку в образовании формы слова.

- 1) у башкир
- 2) клади быстрее
- 3) двое девушек
- 4) пять статей

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) к две тысячи третьему году
- 2) положьте на полку
- 3) много вишен
- 4) опытные шофёры

5. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Переводя текст,

- 1) мне понадобился словарь
- 2) обдумывается его структура
- 3) учитывайте как лексическое, так и грамматическое значение слов
- 4) должен учитываться стиль речи

Анализ текста

1. Прочитайте текст.

Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь – это две пятых пространства Азии. Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая сокровищница мира по запасам нефти, газа, угля, энергетическим ресурсам, огромным лесным массивам. Именно поэтому в планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Сибирь занимает две пятых пространства Азии, и поэтому в планах экономического развития России этому региону уделяется большое внимание.
- 2) Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая

сокровищница мира по запасам полезных ископаемых.

3) В планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание потому, что здесь сосредоточены огромные природные богатства.

4) В развитии мировой экономики Сибири уделяется большое внимание, так как этот регион занимает две пятых пространства Азии и здесь сосредоточены огромные природные богатства.

2. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) На берегу реки сидел старый человек в морском мундире. (2) Последние предосенние стрекозы трепетали над ним, некоторые садились на потёртые эполеты, передыхали и вспархивали, когда человек изредка шевелился. (3) Ему было душно, он расслаблял рукой уже давно расстёгнутый воротник и замирал, вглядываясь слезящимися глазами в ладошки небольших волн, похлопывающих речку. (4) Что виделось ему сейчас в этом мелководье? (5) О чём думал он?

(6) До недавнего времени он ещё знал, что одержал великие победы, что сумел вырваться из плена старых теорий и открыл новые законы морского боя, что создал не одну непобедимую эскадру, воспитал немало славных командиров и экипажей боевых кораблей.

(7) Но прошло едва ли десять лет после его отставки, и о нём постарались забыть и в императорском дворце, и в Адмиралтействе, и в штабах флотов и морских училищ. (8) Вот и заканчивал свой век забытый властью и флотскими командирами здесь, в центре России, на Тамбовщине, Фёдор Фёдорович Ушаков, опальный русский флотоводец. (9) Сорок кампаний провёл он, ни в одном сражении не потерпел поражения. (10) Блестящие победы русского флота под его началом сделали имя Фёдора Ушакова легендарным. (11) Но мало кто помнил об этом тогда в России...

(12) Современники часто не замечают таланта, гения, пророка в своём окружении. (13) Они не могут, а если вспомнить историю, то и не хотят выделять выдающиеся, их превосходящие способности ближнего. (14) С раздражением говорят о таком человеке, возводя его в лучшем случае в разряд чудаков и людей везучих...

(15) Звуки того дня перемешивались в нём, наплывали один на другой, заставляя вздрагивать, озираться. (16) Он вспоминал о дальних походах и сражениях. (17) Глаза его были открыты, но взор бродил где-то там, по далёким рейдам, бухтам и гаваням, натёкался на крепостные стены и прибрежные рифы.

(18) Набежал ветер, пытаясь закутаться, запеленать одинокого адмирала, а тот отстранял его рукой, пробуя задержать видения прошлого.

(По В. Ганичеву)

2.1. Какое утверждение соответствует содержанию текста?

- 1) Экипажи боевых кораблей всегда оказывали поддержку адмиралу Ушакову.
- 2) Фёдор Фёдорович Ушаков родился в центре России, на Тамбовщине.
- 3) Русский адмирал Фёдор Фёдорович Ушаков создал одну уникальную непобедимую эскадру.
- 4) Фёдор Фёдорович Ушаков не проиграл ни одного сражения.

2.2. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 12 – 14?

- 1) рассуждение
- 2) описание
- 3) повествование
- 4) повествование и описание

2.3. Укажите слово, которое использовано в тексте в переносном значении.

- 1) потёртые (предложение 2)
- 2) душно (предложение 3)
- 3) блестящие (предложение 10)
- 4) гавани (предложение 17)

2.4. Укажите верную характеристику 17-го предложения текста.

- 1) сложносочиненное
- 2) сложноподчиненное
- 3) бессоюзное сложное
- 4) простое осложненное

2.5. Из предложений 12-14 выпишите прилагательное, употребленное в значении существительного.

2.6. К какой части речи относится слово «пытаясь» (предложение 18)?

2.7. Из 1-го предложения выпишите слова, являющиеся грамматической основой?

Ответы к тренировочным заданиям

Раздел	Номер задания	Ответ
Лексика и фразеология	1	1
	2	3
	3	2
	4	2
	5	4
	6	Добрый – злой; радости – зависти
Орфография	1	3
	2	3
	3	4
	4	1
	5	2
	6	1
	7	1
	8	4
Пунктуация	1	3
	2	4
	3	3
	4	1
	5	3
	6	2
	7	1
Нормы современного русского языка	1	4
	2	3
	3	2
	4	3
	5	2
	6	3
Анализ текста	1	3
	2.1.	4
	2.2.	1
	2.3.	3
	2.4.	1
	2.5.	ближнего
	2.6.	деепричастие
	2.7.	человек сидел

Акцентологический минимум

Имена существительные		
аэропОрты	корбЬсть	срЕдства, <i>им.п.мн.ч.</i>
бАнты	крАны	стАтуя
бухгалтерОв	мусоропровОд	столЯр
вероисповЕдание	<i>газопровОд</i>	тамОжня
диспансЕр	<i>нефтепровОд</i>	тОрты, тОртов
докумЕнт	<i>водопровОд</i>	цемЕнт
досУг	намЕрение	цепОчка
еретИк	нЕнависть	шАрфы
жалюзИ	придАное, <i>сущ.</i>	шофЁр
каталОг	призЫв	щавЕль
квартАл	свЁкла	экспЕрт
киломЕтр	сирОты, <i>им.п.мн.ч.</i> ,	
Имена прилагательные		
вернА, <i>краткое прилаг. ж.р.</i>	красИвейший, <i>превосх.ст.</i>	оптОвый
красИвее, <i>прил.и нареч. в сравн.ст.</i>	кУхонный	сливОвый
Причастия		
балОванный	<i>балОванный</i>	отключЁнный
включённый-включЁн,	кровоочАщий	повторЁнный
зАнятый-занятА	моляЩИЙ	понЯвший
зАпертый-запертА	начАвший	прожИвший
избалОванный, <i>см.</i>	начАтый	снЯтый-снятА
Глаголы		
баловАть, баловАться, <i>избаловАть, разбаловАть</i>	звонИть-звонИшь, звонИт,	перезвонИть-
братЬ-бралА	исключИть-исключИт	позвАть-позвалА
брАться-бралАсь	исчЕрпать	позвонИть-позвонИшь-
взять-взялА	клАсть-клАлА	позвонИт
взЯться-взялАсь	кровоочИть	понЯть-понялА
включИть-включИшь,	начАть-начАл, началА,	послАть-послАлА
включИт, включИм	начАли	прибЫть-прибЫл-
воссоздать-воссоздалА	обзвонИть-обзвонИт	прибылА-прибЫло
вручИть-вручИт	облегчИть-облегчИт	принЯть-принЯл-принЯли
гнать-гналА	ободриТЬ	принУдить
дозвонИться-дозвонИтся,	ободриТЬся-ободришься	рвать-рвалА
	отдАть-отдалА	сверлИть-сверлишь-
		сверлиТ

дозвонЯтся закУпорить занЯТЬ-зАнял, заняЛА, зАняло, зАняли звать-звалА звонИм	откУпорить-откУпорил отозвать-отозвалА перезвонИт плодоносИть повторИть повторИт	снять-сняЛА создАть-создалА сорИть-сорИт углубИть чЕрпать
Деепричастия		
балУясь закУпорив начАв	начАвшись отдАв поднЯв	понЯв прибЫв
Наречия		
дОверху дОнизу	дОсуха завИдно	

Список источников для подготовки

1. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2017. М., 2016.
2. Кузнецов Ю. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ в 2017 году. Диагностические работы. М., 2017.
3. Русский язык. Тесты к ЕГЭ / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — Ростов н/Д : Феникс, 2012. — 221 с. — (Библиотека школьника).
4. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. М., 2010.
5. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. М., 2010.

Полезные сайты

<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11>
<http://gramma.ru/>
<http://ruskiy-na-5.ru/sections/ege>
<http://www.uchportal.ru/load/234>
http://s1literator.ucoz.ru/index/podgotovka_k_egeh_po_russkomu_jazyku/0-145

2. Методические рекомендации для подготовки к вступительному испытанию по дисциплине «Обществознание»

Требования к уровню подготовки абитуриентов

Требования к уровню подготовки абитуриентов, достижение которого проверяется на вступительном испытании, составлены на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Абитуриенты должны:

знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы;

- основные социальные институты и процессы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни (личности, группы, организации) с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные аргументированные суждения по проблемам общественной жизни;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения для:

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в ходе освоения программ высшего профессионального образования;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

Содержание программы

Общество

Общество как сложная динамическая система. Влияние человека на окружающую среду. Общество и природа. Правовая защита природы. Общество и культура. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Важнейшие институты общества. Общественные отношения.

Объективные и субъективные факторы развития общества. Деятельность как способ существования общества. Ступени человеческой истории. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития.

Культура и цивилизация. Типы цивилизации. Современные цивилизации. НТР и ее социальные последствия. Перспективы постиндустриальной цивилизации.

Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса.

Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса.

Человечество как социальная общность. Многообразие. Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития. Глобальные проблемы человечества. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.

Человек

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное.

Бытие человека. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Способности человека. Человеческая деятельность, ее многообразие. Творческая природа человека. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Ценность жизни человека.

Основные социальные феномены жизни человека. Труд и трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения.

Личность как субъект общественной жизни. Социализация и воспитание личности. Поведение. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности.

Общая характеристика межличностных отношений. Конфликтные ситуации и способы их разрешения.

Духовный мир человека. Мироззрение человека. Ценности. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе: стратегии благополучия, успеха и самореализации. Проблема смерти в духовном опыте человечества.

Познание

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная.

Научное познание. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания.

Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования.

Науки, изучающие человека, их система. Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека.

Многообразие путей познания и форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Самопознание.

Духовная жизнь общества

Культура и духовная жизнь. Духовная культура. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Средства массовой информации. Тенденции духовной жизни современной России. Особенности развития национальных культур в Российской Федерации.

Наука как часть культуры. Наука и общество. Наука как система знаний и вид духовного производства. Особенности современной науки. Дифференциация и интеграция наук. Научная картина мира и ценностно - мировоззренческие формы знания. Возрастание роли науки в условиях НТР.

Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро и красота. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности. Моральный выбор.

Религия как феномен культуры. Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и мораль. Религия в современном мире. Свобода совести и вероисповеданий.

Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и

основные формы. Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества.

Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование. Значение образования для самореализации.

Экономика

Экономика: наука и хозяйство, теория и практика. Потребности и ресурсы: проблемы выбора. Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем, их отличительные признаки. Виды экономических отношений. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост.

Экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация. Частная собственность на землю и ее экономическое значение.

Экономическая деятельность. Общая характеристика сферы производства и сферы услуг. Производство: структура, факторы, виды. Измерители экономической деятельности. Экономика производителя.

Предпринимательство: сущность, функции, виды.

Рынок как особый институт, организующий социально - экономическую систему общества. Многообразие рынков. Конкуренция. Спрос и предложение. Обмен. Специализация. Россия в условиях рыночных отношений.

Деньги, их функции. Банки, инфляция.

Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства. Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Бюджетно - налоговое и денежно - кредитное регулирование экономики. Налоги, их виды и функции.

Мировая экономика. Россия в системе международных экономических отношений. Международное разделение труда и международная торговля. Экономическое сотрудничество и интеграция.

Экономика потребителя. Права потребителя, их защита. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица.

Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления. Нравственно - правовые основы экономических отношений.

Экономический интерес, экономическая свобода и социальная ответственность хозяйственного субъекта.

Социальные отношения

Социальная структура общества, ее элементы. Социальные отношения и взаимодействия. Социальные изменения. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Личный и социальный статус. Социальные роли. Социальная мобильность. Социальные процессы в современной России.

Понятие о малой группе. Групповые нормы и санкции.

Социальные нормы. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.

Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе. Семейно - демографическая структура общества. Брак. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка.

Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность.

Социальное законодательство. Социальная политика.

Политика

Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы.

Власть, ее происхождение и виды. Политический режим. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический.

Политическая система общества. Государство, его признаки, формы, функции. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество, его основные черты. Правовое государство, его сущность и основные принципы. Верховенство права. Местное самоуправление. Соотношение правового государства и гражданского общества.

Политическая идеология и ее структура. Функции политической идеологии. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии. Политическая идеология и политическая деятельность.

Политическая культура. Типы политической культуры. Функции политической культуры. Пути и формы политической социализации личности.

Право

Право в системе социальных норм. Роль права в жизни человека, общества, государства. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источник права. Правовые акты. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Правовая культура.

Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Социально - экономические, политические и личные права и свободы. Система судебной защиты прав человека. Международное гуманитарное право.

Государственное право. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя. Закрепление в Конституции общепринятых международных стандартов прав человека.

Структура высшей государственной власти в Российской Федерации. Федерация и ее субъекты.

Гражданин, гражданство и государство. Участие граждан в политике и управлении. Политические организации. Многопартийность. Правовая культура.

Основные признаки и значение юридической ответственности. Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление.

Административное право. Органы государственного управления. Административная ответственность.

Гражданское право. Право собственности юридических и физических лиц. Обязательства в гражданском праве. Трудовое право. Трудовой договор. Формы и виды оплаты труда. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Уголовное право. Преступление и наказание в уголовном праве. Ответственность за преступления против личности. Уголовная ответственность за другие виды преступлений. Правоохранительные органы.

Список источников для подготовки

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. М.: Эксмо, 2016, 32 с.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1–4. М.: Омега-Л, 2016, 575 с.

Основная

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. 10 кл.: учебник. М.: Просвещение., 2017

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.,

- Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. 11 кл.: учебник. М.: Просвещение., 2017
- Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. 10 класс: базовый уровень: учебник. М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017
- Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. 11 класс: базовый уровень: учебник. М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016
- Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартыанов Д.С. Обществознание. 10 класс: базовый уровень: учебник. М.: ДРОФА, 2016
- Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартыанов Д.С. Обществознание. 11 класс: базовый уровень: учебник. М.: ДРОФА, 2016

Дополнительная

- [ЕГЭ 2017. Обществознание. Типовые тестовые задания. Коваль Т.В. \(2017, 184с.\)](#)
- [ЕГЭ 2017. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. Котова О.А., Лискова Т.Е. \(2017, 176с.\)](#)
- [ЕГЭ 2017. Обществознание. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Баранов П.А., Шевченко С.В. \(2016, 104с.\)](#)
- [ЕГЭ 2017. Обществознание. 25 вариантов типовых тестовых заданий + 80 дополнительных заданий части 2. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. \(2017, 352с.\)](#)
- [ЕГЭ 2017. Обществознание. Тематические тестовые задания. Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. \(2017, 192с.\)](#)
- [ЕГЭ 2017. Обществознание. Практикум. Задания с кратким ответом. Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. \(2017, 176с.\)](#)
- [ЕГЭ 2017. Обществознание. Практикум. Задания части 2. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. \(2017, 96с.\)](#)
- [ЕГЭ 2017. Обществознание. Практикум. Экономика. Социология. Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. \(2017, 144с.\)](#)
- [ЕГЭ 2017. Обществознание. Практикум. Политика. Право. Королькова Е.С. \(2017, 144с.\)](#)
- [ЕГЭ 2017. Обществознание. Алгоритм написания сочинения. Кищенко О.В. \(2017, 192с.\)](#)
- [Обществознание. Подготовка к ЕГЭ в 2017 году. \(2017, 144с.\)](#)
- [ЕГЭ. Обществознание. Модульный курс. Я сдам ЕГЭ. Методика подготовки. \(2016, 202с.\)](#)
- [ЕГЭ 2017. Обществознание. Написать сочинение. \(2016, 96с.\)](#)

Полезные сайты

- https://examer.ru/ege_po_obshestvoznaniyu/2017/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=znanie_hot&utm_content=3147354179|var2&utm_term=%D0%B5%D0%B3%D1%8D%202017%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E&block=premium&position=1&yclid=578697108851002489
- <http://4ege.ru/obshestvoznanie/53276-demoversiya-ege-2017-po-obschestvoznaniyu.html>
- <http://www.egeigia.ru/all-ege/demoversii-ege/obchestvoznanie/2153-demoversiya-ege-2017-po-obshchestvoznaniyu-fipi-skachat>
- <http://www.examen.ru/add/ege/ege-po-obwestvoznaniyu>
- <http://www.ctege.info/ege-po-obschestvoznaniyu/>

3. Методические рекомендации для подготовки к вступительному испытанию по дисциплине «История»

Вступительные испытания по истории являются формой проверки знаний абитуриентов Университета по истории России и всемирной истории в рамках основных разделов школьной программы. Представленные в тесте задания охватывают наиболее важные исторические события в хронологическом порядке, что способствует выявлению степени ориентации тестируемых в общем историческом процессе.

Вступительные испытания направлены на выявление следующих знаний: дат и периодизации истории России и Всемирной истории; знание основных фактов, явлений, характеризующих целостность исторического процесса; знание исторических понятий, терминов; знание причин и следствий событий, понимание исторической обусловленности общественных явлений, процессов.

Абитуриент должен уметь: устанавливать последовательность исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений, процессов; соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы; указывать характерные черты событий, явлений, процессов; группировать историческую информацию; систематизировать исторический материал на основе представлений об общих тенденциях исторического процесса; устанавливать комплекс причинно-следственных связей.

Поступающий должен владеть навыками анализа исторических версий и оценок; выявлять сущность описанной в источнике проблемы в историческом контексте.

Для подготовки к сдаче теста абитуриенту предлагается повторить следующие разделы школьной программы по истории: Всеобщая история; Проблемы периодизации всемирной истории; Древний Восток; Древняя Греция; Древний Рим; Раннее средневековье. Западная и Центральная Европа в V-XI вв.; Византия и славянский мир; Расцвет средневековья. Католическая церковь в XI-XIII вв.; Древняя Русь в IX-XII вв.; Русские земли в XII-н. XIII в.; Русь между Востоком и Западом; Объединение русских земель вокруг Москвы; Европа и Азия в средние века; Новое время: эпоха европейского господства; Московская Русь; Россия в XVI в.; Россия в XVII веке; Россия в XVIII веке; Россия в первой пол. XIX века; Россия в Первой мировой войне; Становление большевистской диктатуры. Гражданская война и военная интервенция в России; Образование СССР и международное положение советской страны; СССР во Второй мировой войне; Реформы М.С. Горбачева. Россия в годы перестройки.

Примерный тест по истории:

1. Полис в Древней Греции – это:

- А. страховой агент
- Б. город-государство
- В. документ о страховке
- Г. земельный надел

2. Кем был основан город Рим?

- А. Братьями Ромулом и Ремом
- Б. Гаем Юлием Цезарем
- В. Октавианом Августом

3. Как Китайцы называли свою страну?

- А. Божественная
- Б. Поднебесная

- В. Солнечная
- Г. Могущественная

4. Византийской империей называли

- А. Восточную Греческую империю
- Б. Восточную Римскую империю

5. Российская и мировая медиевистика считают началом Средневековья

- А. написание " Комедии " Данте Алигьери
- Б. крушение Западной Римской империи в конце V века
- В. открытие Америки в 1492 г.
- Г. начало Английской революции 1640 г.

6. В Западной Европе существовала

- А. Римско - Католическая церковь
- Б. Православная церковь

7. Связывающие феодалов отношения сеньора и вассала назывались

- А. Феодализмом
- Б. Куркульством
- В. Системой вассалитета
- Г. Системой землепользования

8. Назовите важнейшее последствие события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.).

- А. Расширение границ Московского государства
- Б. Распад Золотой Орды
- В. Возобновление выплаты Русью дани Орде
- Г. Окончание зависимости Руси от Орды

9. Массовое религиозное и общественно - политическое движение в Западной и Центральной Европе в XVI веке, связанное с церковью, называлось

- А. реформой
- Б. реформацией
- В. готикой

10. Что объединяет 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. ? Это даты

- А. Военных кампаний русской армии
- Б. Основных событий внешней политики России
- В. Освобождения крестьян от крепостной зависимости
- Г. Начала царствований российских императоров

11. Россия в начале XX в. по государственному строю представляла собой

- А. конституционную монархию
- Б. аристократическую республику
- В. демократическую республику
- Г. абсолютную монархию

12. Первая мировая война началась:

- А. в 1916г.
- Б. в 1915г.
- В. в 1914г.
- Г. в 1913г.

13. Февральская революция произошла:

- А. в 1919г.
- Б. в 1918г.
- В. в 1917г.
- Г. в 1916г.

14. Первое советское правительство – СНК возглавил:

- А. В. Ленин
- Б. И. Сталин
- В. Я. Свердлов
- Г. В. Молотов.

15. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- А. Национализация промышленности;
- Б. Милитаризация труда;
- Б. Продразверстка;
- Г. Концессии.

16. СССР распался 26 декабря

- А. 1989 г.
- Б. 1990 г.
- В. 1991 г.
- Г. 1992 г.

Ключ:

1.Б, 2.А, 3.Б, 4.Б, 5.Б, 6.А, 7.В, 8.Г, 9.Б, 10.Г, 11.Г, 12.В, 13.В, 14.А, 15.Г, 16.В.

Список источников для подготовки

- ЕГЭ 2017. История. Типовые тестовые задания. *Курукин И.В., Лушпай В.Б., Тарторкин Ф.Г.* (2017, 160с.)
- ЕГЭ 2017. История. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. *Артасов И.А., Мельникова О.Н.* (2016, 128с.)
- ЕГЭ 2017. История. Практикум. Экзаменационные тесты. *Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В.* (2017, 104с.)
- ЕГЭ 2017. История. Тематические тренировочные задания. *Клоков В.А.* (2016, 112с.)
- ЕГЭ 2017. Практикум по истории России. Задания с иллюстративным материалом. *Гевуркова Е.А.* (2017, 159с.)
- ЕГЭ 2017. Практикум по истории. История российской культуры. *Чернова М.Н.* (2017, 174с.)
- ЕГЭ. История. Модульный курс. Практикум и диагностика. *Артасов И.А., Данилов А.А. и др.* (2017, 384с.)
- ЕГЭ. История. Анализ исторического источника. 10-11 классы. *Пазин Р.В.* (2016, 352с.)
- ЕГЭ. История развития российской культуры. 10-11 классы. *Пазин Р.В.* (2016, 320с.)

Полезные сайты

- https://examer.ru/ege_po_istorii/2017/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=history_hot&utm_content=3171330569|var1&utm_term=%D0%B5%D0%B3%D1%8D%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%202017%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%8F&block=premium&position=1&yclid=573310250713356814
- <http://4ege.ru/istoriya/53915-daty-i-osnovnye-sobytiya-k-nim.html>
- <http://nashol.com/tag/ege-po-istorii/>
- <http://www.egeigia.ru/all-ege/materialy-ege>
- <http://vuzopedia.ru/ege/p/10>

4. Методические рекомендации для подготовки к вступительному испытанию по дисциплине «Английский язык»

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном экзамене по английскому языку, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) образования по предмету базового и профильного уровня.

Код блока	Элементы содержания, проверяемые на вступительном экзамене.
1.	Языковой материал
1.1	Синтаксис
	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные и порядок слов в них.
	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> .
	Условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see John, I'll invite him to our party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning German</i>) характера.
1.2	Морфология
	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения.
	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.
	Имена прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
	Наиболее употребительные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Perfect</i> . Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i> . Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действия в будущем после союзов <i>if, when</i> ./
	Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i> ; неличные формы глаголов (<i>Infinitive, Participle I, Gerund</i>).
1.3	Лексическая сторона речи
	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
	Лексическая сочетаемость.
2.	Чтение
	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера.
	Полное и точное понимание информации прагматических текстов.
	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи.
	Понимание структурно-смысловых связей текста.

Перечень требований к уровню подготовки абитуриентов, достижение которых проверяется на вступительном экзамене по английскому языку

Код блока	Знания, умения и навыки, проверяемые на вступительном экзамене.
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	<i>Языковой лексический материал</i>
1.1.1	Значение оценочной лексики
1.1.2 П	Знание идиоматической лексики в рамках изученных тем
1.1.3	Знание реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.
1.2	<i>Языковой грамматический материал</i>
1.2.1	Знание изученных грамматических явлений (см. подраздел <i>Языковой материал</i>)
1.2.2	Знание видовременных форм глагола
1.2.3	Знание неличных и неопределенно-личных форм глагола
1.2.4	Знание глагольных форм условного наклонения
1.2.5	Знание косвенной речи косвенного вопроса
1.2.6	Знание согласования времен
1.2.7П	Средства и способа выражения модальности
1.2.8П	Средства и способа выражения условия
1.2.9П	Средства и способа выражения предложения
1.2.10П	Средства и способа выражения причины
1.2.11П	Средства и способа выражения следствия
2	УМЕТЬ
2.1	<i>Чтение</i>
2.1.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные)
2.1.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, публикаций.
2.1.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимо/запрашиваемой информации из текста.
2.1.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов.
2.1.5	Отделять информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
2.2.	<i>Компенсаторные умения</i>
2.2.1	Пользоваться текстовой и контекстуальной догадкой при чтении
2.2.2	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
2.2.3П	Использовать синонимы, эквивалентные замены для дополнения, пояснения, уточнения.
3	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
3.1	Орфография
	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.

Примеры тестовых заданий:

Grammar:

1. I _____ a shower when you called.
 - a. took
 - b. am taking
 - c. was taking
 - d. have taken
2. What _____?
 - a. I should do
 - b. should I do
 - c. I had to do
 - d. I have to do
3. _____ stay, but she will.
 - a. He'll won't
 - b. He won't
 - c. He'll not to
 - d. He not to
4. The hotel is _____ the motel.
 - a. quieter than
 - b. quieter
 - c. more qui
 - d. quiet than
5. We stayed in _____ hotel of all.
 - a. the expensive
 - b. the expensivest
 - c. the most expensive
 - d. the more expensive
6. If we _____ a reservation, we won't get a room.
 - a. don't make
 - b. wouldn't make
 - c. not making
 - d. aren't making
7. _____ there for a long time.
 - a. I wasn't gone
 - b. I haven't gone
 - c. I not going
 - d. I'm not
8. I have only _____ time today.
 - a. a little
 - b. a
 - c. a few
 - d. two or three
9. A: _____ on this report all day.
B: Why don't you take a break now?
 - a. I work
 - b. I've been working
 - c. I working
 - d. I going to work
10. His first play _____ last year.
 - a. wrote
 - b. written
 - c. was writing
 - d. was written
11. I wonder where _____.
 - a. is staying
 - b. is staying Paul
 - c. is Paul staying
 - d. Paul is staying
12. A: _____ on Sutton Street.
B: Really? When was that?
 - a. I used to live
 - b. I was user to live
 - c. I use to live
 - d. I usually live
13. If I _____ better, I'd applied for the job.
 - a. have typed
 - b. would type
 - c. typed
 - d. type
14. He's the person _____ the checks.
 - a. he writes
 - b. that he writes
 - c. who he writes
 - d. who writes
15. She always thought _____ the world.
 - a. that would see
 - b. she will see
 - c. she would see
 - d. would be seeing
16. A: This is my brother Jason.
B: _____
 - a. What about you?
 - b. It's for you.
 - c. Nice to meet you.
 - d. See you there.
17. A: Sorry, I can't go hiking next weekend.
B: _____
 - a. OK. Maybe some other time.
 - b. Why don't you ask Ellen?
 - c. Let's go hiking.
 - d. How about hiking?
18. A: _____
B: Sure. Right over there.
 - a. Do you need any help?
 - b. Do you have any raincoats?
 - c. Excuse me.
 - d. Can I help you?
19. A: Do you have a minute?
B: _____
 - a. Sorry. I can't.
 - b. Why don't you ask Rita?
 - c. It's ten after eight.
 - d. Sure. What's up?
20. A: _____
B: OK. I'll take it.
 - a. It's twenty-five dollars.
 - b. How much is it?
 - c. Do you have sweaters?
 - d. These boots are really comfortable.
21. A: How's your new job?
B: _____
 - a. So what?
 - b. So-so.
 - c. So tell me about it.
 - d. So you have a new job?
22. A: _____
B: Well, you could buy a new one.
 - a. What do you think will happen?
 - b. What do you want you?
 - c. What do you think they will do?
 - d. What do you think I should do?

READING TEST.

First read these sentences.

1. The letter is to _____.
 - a. a friend
 - b. a newspaper
 - c. Stanford Black
 - d. local politicians
2. The writer's main concern is _____.
 - a. trash in the city
 - b. parks
 - c. local politicians
 - d. garbage dumps
3. The writer has probably talked _____.
 - a. Stanford Black
 - b. the mayor
 - c. the editor
 - d. the manager of his apartment complex
4. The writer says that the city has rules about _____.
 - a. cleaning the parks
 - b. garbage dumps
 - c. littering
 - d. recycling
5. The situation he describes _____.
 - a. is getting worse
 - b. is getting better
 - c. has not changed
 - d. got worse for a time, but he thinks it will get better.

Now read the letter.

Editor, *The Times*:

Many parts of our once-beautiful city are starting to look like mini garbage dumps. You will recall that legislation recycling within the city limits was passed last year, and the mayor and other local politicians encourage us to recycle, but in my apartment complex there are no bins for recycling. Neither the manager of the complex nor the owner of the building has a reasonable explanation. Meanwhile, trash cans in the downtown area are overflowing, and vacant lots all around the city are littered with soda cans, broken glass, and paper. Trash from rock concert and weekend picnics in the city parks is rarely cleaned up. The owner and publisher of your newspaper, Stanford Black, has always been a supporter of clean environment. I urge you to take leadership in solving this problem.

- John T.

Jefferson

ОТВЕТЫ:

GRAMMAR:

1.С, 2.В, 3.В, 4.А, 5.С, 6.А, 7.В, 8.А, 9.В, 10.Д, 11.Д, 12.А, 13.С, 14.Д, 15.С, 16.С, 17.А, 18.В, 19.Д, 20.А, 21.В, 22.Д

READING TEST:

1.В, 2.А, 3.Д, 4.Д, 5.С.

Список источников для подготовки

ЕГЭ 2017. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Музланова Е.С. (2016, 160с.)

Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Музланова Е.С. (2017, 480с.)

Английский язык. ЕГЭ. Устная часть. Мишин А.В. (2016, 36с.)

ЕГЭ, 55+1 устных тем по английскому языку для подготовки к урокам в 5-11 классах, выпускным и вступительным экзаменам, Смирнов Ю.А., 2016

Murphy, Raymond. *English Grammar In Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students With Answers*. Cambridge University Press.

Murphy, Raymond. *English Grammar In Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Advance Students With Answers*. Cambridge University Press.

Полезные сайты:

<http://4ege.ru/angliyskiy/53268-demoversiya-ege-po-angliyskomu-yazyku-2017.html>

<http://nashol.com/2017021293076/ege-55-plus-1-ustnih-tem-po-angliiskomu-yaziku-dlya-podgotovki-k-urokam-v-5-11-klassah-vipusknim-i-vstupitelnim-ekzamenam-smirnov-u-a-2016.html>

https://examer.ru/ege-po-angliyskomu-yazyku/2017/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=eng_hot&utm_content=3171330938|var1&utm_term=%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%B5%D0%B3%D1%8D%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&block=premium&position=1&yclid=573221428136250301

<http://avidreaders.ru/book/ege-2017-angliyskiy-yazyk-ustnaya-chast.html>

5. Методические рекомендации дополнительного вступительного испытания творческой направленности (творческий экзамен) программы 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: «Музыка»

Дополнительное вступительное испытание по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль Музыка (далее творческое испытание) определяет особенности проведения вступительных испытаний творческой направленности.

Требования к знаниям и умениям абитуриентов

Абитуриент должен:

Исполнить **2 разнохарактерных вокальных произведения** любого жанра: классический романс, арию, народную песню, христианский гимн, детскую песню, одно из которых должно быть исполнено без инструментального сопровождения (a capello).

Оцениваются: выразительность исполнения, вокальные способности, интонирование, дикция. **Максимальная оценка – 35 баллов.**

Исполнить **1 произведение на любом музыкальном инструменте:** фортепиано, народных инструментах, струнных инструментах, духовых инструментах. Возможно исполнение пьесы,

полифонического произведения, произведения крупной формы, этюда любой степени сложности. Абитуриенту будет предложено прочитать с листа на фортепиано несложное произведение (4-5 класс ДМШ)

Оцениваются: уровень владения инструментом, способность ориентироваться в музыкальном материале, выразительность исполнения.

Максимальная оценка – 35 баллов.

Продемонстрировать **музыкально-слуховые способности и музыкально-теоретические знания:** спеть гамму, определить на слух аккорды и интервалы (5-6 интервалов и аккордов), прочитать номер с листа.

Гаммы: до 3-х ключевых знаков включительно, мажор натуральный и гармонический, минор натуральный, гармонический и мелодический.

Интервалы: вне тональности, простые (в пределах октавы), в гармоническом и мелодическом виде.

Аккорды: вне тональности, мажорные и минорные трезвучие, сектаккорд и квартсектаккорд; доминантовый септаккорд и его обращения; уменьшенный септаккорд.

Номер с листа: одnogолосный, однотональный.

Оцениваются: музыкальный слух, чувство лада, чувство ритма, способность к чистому интонированию.

Максимальная оценка – 30 баллов.

Организация творческого испытания

Вступительные испытания творческой направленности по музыке проходит в форме **прослушивания**. На выполнение заданий творческого испытания и исполнения подготовленной программы отводится не более 20 минут.

Список источников для подготовки

Вахромеева Т. Элементарная теория музыки. М., Музыка 2007.

Н.М. Ладухин «1000 примеров музыкального диктанта», композитор, 2009.

Нейман Т. Шпаргалка по сольфеджио. Союз художников, 2006

Способин И. Элементарная теория музыки. Кифара 2006.

Шалина Л.А. Краткое пособие по теории музыки. РнД.: Феникс, 2012

Панова Н. Конспекты по элементарной теории музыки для учащихся музыкальных школ. М., Музыка 1997.

Упражнения по элементарной теории музыки. Сост. Н.Афолина, Т.Бабанина, С.Белкина и др. М., Музыка 1986.

Фридкин Г. Практическое руководство по музыкальной грамоте. М., Музыка, 2009.

Музыкальный энциклопедический словарь, ред. Г.Келдыш, М., Советская энциклопедия 1991.

Полезные сайты

<http://www.notomania.ru/samouchiteli.php?n=40>

<http://musicfancy.net/ru/sheet-music-archive/121>

<http://www.music-theory.ru/index.php?lang=ru>

<http://rutracker.org/forum/viewforum.php?f=2074>

Оценки выполнения заданий творческого испытания

Выполнение заданий творческого испытания оценивается по 100-бальной шкале.

6. Методические рекомендации дополнительного вступительного испытания – собеседование программы 48.03.01 Теология

Собеседование выступает дополнительной (помимо единого государственного экзамена или внутривузовского тестирования) формой вступительных испытаний обязательной для всех поступающих на направление подготовки 48.03.01 Теология. При собеседовании абитуриенту предлагаются вопросы общекультурного характера, а также вопросы, касающиеся личных качеств поступающего, его отношения к христианским ценностям и знания библейского учения.

По пятибалльной шкале оценивается: общее впечатление о человеке, общая культура, ясность выражения мысли, беглость речи, словарный запас, гибкость мышления, логика, дикция, ораторские данные, склонность к систематическому обучению, знание Библии, Духа Пророчества, отношение к церкви, отношения с близкими людьми.

Для подготовки к собеседованию рекомендуется читать Библию, труды Е.Уайт, изучить доктрины церкви, повышать свой общекультурный уровень.

КОНТАКТЫ И ВРЕМЯ РАБОТЫ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ

Адрес: ул. Руднева 43а, п. Заокский, Тульская обл., 301000.

Часы работы: ПН-ЧТ с 9.00 до 17.00;

ПТ с 9.00 до 12.00;

СБ и ВС – выходные дни

Телефон: (48734) 2-01-20.

E-mail: secretary@zau.ru

Сайт: <http://zda.zau.ru>

Направление движения электропоездов – Москва – Тула (станция Тарусская), сайт <http://www.tutu.ru/rasp.php?st1=20000&st2=45006>